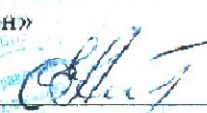


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШУМИЛОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления  
образования АМО «Братский  
район»

  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Ахметова  
«29» августа 2024г.


**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

«29» августа 2024 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МКОУ «Шумиловская  
СОШ»

  
\_\_\_\_\_  
А.А.Савина

Приказ № 30  
от «30» августа 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МКОУ «Шумиловская СОШ»**  
**в соответствии с проектом**  
**«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**  
**(2024-2029 годы)**

п.Шумилово, 2024 год

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шумиловская СОШ»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023</li> </ul>

	<p>«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Устав МКОУ «Шумиловская СОШ»</p> <p>Нормативные локальные акты Школы</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально- активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;</li> <li>- Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, отвечающей требованиям информационного общества уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, инновационной экономики.</li> <li>- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность);</li> <li>- Создать условия для обеспечения социализации и —выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</li> <li>- Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата</li> </ul>

	<p>и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.</p> <p>совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>Создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования каждого ребёнка; формирование у ребёнка поведенческой модели формирования, укрепления и сохранения своего здоровья;</p> <p>Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения</p> <p>Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;</p> <p>Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</p> <p>-Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <p>повышение статуса образовательной организации;</p> <p>повышение качества образования на всех уровнях;</p> <p>рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности</p>

	технологиями, профессионализмом кадров школы; усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; рост профессионального уровня педагогов
Сведения о разработчиках	Директор МКОУ «Шумиловская СОШ» Савина А.А. заместители директора по УВР Тютюкова Т.В., Егоричева Н.В. ,советник директора по воспитанию Петухов В.В., педагог-организатор Симановская А.Л
Период реализации	2024-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, аналитико -обобщающий Первый этап ( июнь-сентябрь 2024 г.) – подготовительный: Второй этап (октябрь 2024 – ноябрь 2029 г) – практический: Третий этап (декабрь 2029) – аналитико-обобщающий:
I этап – подготовительный (июнь –сентябрь 2024	-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования МКОУ «Шумиловская СОШ» -определение основных направлений обновления содержания образования в МКОУ «Шумиловская СОШ» -подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – практический (октябрь-2024- ноябрь 2029)	- создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (декабрь 2029)	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сферы
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития МКОУ «Шумиловская СОШ» осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы МКОУ «Шумиловская СОШ» по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «МКОУ «Шумиловская СОШ» образовано в 1960 году. ИНН МКОУ «Шумиловская СОШ» - 3823029201 Учредитель Школы - Администрация МО "Братский район" МКОУ «Шумиловская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер серия 38Л01 № 0002319 регистрационный номер 7872 от 11.06.2015 Регистрационный номер 2847, от 23 марта 2015 года, выданного Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия свидетельства до 23 марта 2027 года МКОУ «Шумиловская СОШ» расположена по адресу: Иркутская область, Братский район, п.Шумилово, ул. Гагарина дом 2. Телефон: 7(904)147-15-73 Электронная почта: <a href="mailto:shkola-shumilovo@yandex.ru">shkola-shumilovo@yandex.ru</a>, Адрес официального сайта <a href="https://sh-shumilovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/">https://sh-shumilovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на начало 2024 года Начальное общее образование (НОО) -13 человек Основное общее образование (ООО) -17 человек Среднее общее образование (СОО) – 3 человек Из них детей с ОВЗ (ООО)– 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКОУ «Шумиловская СОШ». Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, комиссия по урегулированию споров</p>

	<p>между участниками образовательных отношений, методические объединения.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии.</p> <p>В 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.</li> <li>- Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:</li> </ul> <p>- преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (физика, химия, биология).</p> <p>внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <p>ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p> <p>ЦОР ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a></p> <p>ФГИС«Моя школа»- это образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей.</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Школьная территория составляет 1195 кв.м. общей площади. В МКОУ «Шумиловская СОШ» имеется спортивный зал, игровая площадка, 10 учебных кабинетов, библиотека, музейная комната, столовая. В школе имеется 1 кабинет информатики.</p>
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 9.00.

	<p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в первую смену с 9 ч 00 мин.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте МКОУ «Шумиловская СОШ» <a href="https://sh-shumilovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/">https://sh-shumilovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/</a></p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-14, количество педагогических работников, количество учителей-13; количество специалистов: педагоги-психологи -1, социальные педагоги -1, старший вожатый-1 педагог организатор-1 педагоги дополнительного образования-2 советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО-1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды-1 (Нагрудный знак «За верность профессии». Почетная грамота Министерства Просвещения РФ -2 доля работников с высшим образованием – 69%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 31%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шумиловская средняя общеобразовательная школа» расположена в Иркутской области, Братского района. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования. В поселке есть культурный досуговый центр, сельская библиотека. Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>



<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты. В школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов</p> <p>Всероссийская олимпиада по литературе призер муниципального этапа Победитель Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», муниципальный этап;</p> <p>Участие в региональном конкурсе «Живая классика» призеры - Участие в областном конкурсе- фестивале «Во глубине сибирских руд...» призеры</p> <p>На базе МКОУ «Шумиловская СОШ» действует волонтерский отряд «Парус надежды». Волонтеры принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы в добровольческих акциях «Письмо солдату», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Батарейка, сдавайся!» , «Зеленая весна»</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

#### Самодиагностика - июнь 2024год

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li><li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li></ul>

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с мотивированными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
5.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

6	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
7	Посещение обучающимися экскурсий на	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов,</li> </ul>

	предприятиях					внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	<p>курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий.</li> <li>• Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</li> <li>• Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.</li> </ul>
8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> </ul>
9	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от</li> </ul>

							<p>27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
10	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения</li> </ul>

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>
11	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</li> </ul>

						<p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li><li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li><li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li><li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li><li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li><li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li><li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li><li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

12	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
----	--	------------	---	--	-----------------------------------	---	--

						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Шумиловская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (128 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

<p><b>Знание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</li> <li>- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка.</li> <li>- Отсутствие разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>- Отсутствие специалистов/ педагогических работников для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Отсутствие системы работы с мотивированными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Отсутствие индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>- Отсутствие сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>- Отсутствие привлечения партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
----------------------	--	---	--



<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>- Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне".</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> </ul>
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.</li> </ul>

			- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района .
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</li> <li>- Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее".</li> </ul>	- Отсутствие материальной база

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<p>-Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.</li> <li>- Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.</li> <li>- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное использование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие системной работы.</p>	<p>Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".</p>

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 31 баллов.** Наша образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года)
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.

**По блоку «Здоровье» получено 12 баллов.** Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов;
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Реализация программы здоровьесбережения;
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой.

В режиме развития привлечение обучающихся к сдаче ВФСК «ГТО» до 1 сентября 2025, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом « Вперед на ГТО».

**По блоку «Творчество» получено 16 баллов.** Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей). Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.

**По блоку «Воспитание» получено 16 баллов.** Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям.

**По блоку «Профориентация» получено 7 баллов.** Это базовый уровень. Не обеспечено создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,

IT, педагогические, предпринимательские и др.). Отсутствует регистрация обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Необходимо продумать работу по разработке плана мероприятий в этом направлении. Организовать регистрацию на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта "Время выбирать»

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 18 баллов.**

На средний уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Участие педагогов в конкурсном движении. Недостаточное наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Необходимо разработать систему административных мер по стимулированию педагогов для участия в конкурсах. Разработать план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 14 баллов.** Это средний уровень. Рекомендовано обновление оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию основной деятельности.

**По блоку «Школьный климат» получено 13 баллов.** Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта "Мы вместе"

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Рабочие Программы по внеурочной деятельности Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	Сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;  увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
<b>Воспитание</b>	Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы		Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
<b>Здоровье</b>	Условия для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия ГТО	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
<b>Творчество</b>	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	Отсутствие педагогических кадров для руководства , школьным хором и другими творческими объединениями	Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности	Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров учащихся

<b>Профориентация</b>	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Повышение квалификации педагогов по программам из Федерального реестра образовательных программ. Сплоченный педагогический коллектив	Участие педагогов в конкурсном движении	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
<b>Школьный климат</b>	Наличие педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации	Отсутствие педагога-дефектолога и логопеда. Отсутствие групп продленного дня	Активация работы школьной службы медиации. Школа полного цикла.	Недостаток квалифицированных кадров
<b>Образовательная среда</b>	Использование федеральной государственной информационной Системы ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с колледжами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение обновления ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся	Приобретение ТСО, учебников
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Информирование учащихся и привлечение к сдаче нормативов ГТО	план
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учёт результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного хора	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы согласно проекту «Билет в будущее»	План работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	



Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Повышение мотивации конкурсном движении педагога в необходимости участия	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Обновление оборудования
Реализация модели Школа полного дня. Открытие групп продленного дня	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	План работы, индивидуальные психологические маршруты
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	Индивидуальные маршруты
Профилактика травли в образовательной среде	Индивидуальные психологические маршруты
Профилактика девиантного поведения обучающихся	План профилактической работы

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2025 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа -	- Проект «Качество и объективность» -
Воспитание	- Программа "Воспитание"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Продвижение»
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Проект «Вперед ГТО»
Творчество	- В рамках основной деятельности	
Профориентация	- В рамках основной деятельности	- Проект «Время выбирать»
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- Проект «Мы вместе»

#### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

##### Проект «Качество и объективность»

<b>Задачи</b>	- Реализовать методические рекомендации для обучения основам проектной деятельности, а также основам владения цифровыми образовательными технологиями. - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
<b>Планируемые результаты</b>	- Освоение ИКТ и внедрение в образовательный процесс. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ
<b>Ключевые мероприятия</b>	1. Обучение педагогов основам проектной деятельности. 2. Разработка методических рекомендаций. 3. Знакомство с опытом коллег, которые успешно реализуют проектную деятельность
<b>Целевые индикаторы</b>	- Вовлечение большей части педагогов в проектную деятельность, повышение квалификации Освоение ИКТ и внедрение в образовательный процесс.

<b>результативности</b>	-Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Тютюкова Т.В., зам .дир.по УВР.</b>

## **Магистральное направление "ПРОФОРИЕНТАЦИЯ"**

### **Проект «Время выбирать»**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</li> <li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.(дистанционно)</li> <li>- "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся поступление учащихся в профильные учебные заведения.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее"</li> <li>- Расширение профориентационных программ</li> <li>-</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг поступления</li> </ul>

<b>контроля</b>	
<b>Руководитель проектной группы</b>	- Зам. дир.по УВР.Егоричева Н.В.

**Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО", "ЗДОРОВЬЕ", "ВОСПИТАНИЕ".**

**Проекты " Вперед, ГТО», «Творчество во мне , творчество в тебе , творчество в нас», «Продвижение»**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Ключевые ориентиры</b>	- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li>   <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вовлечение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 10 %.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы сайт школы .</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Симановская А.Л. - педагог-организатор</b>

## Магистральное направление "ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ".

### Проект " Мы вместе» "

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</li><li>- Профилактика травли в образовательной среде;</li><li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся.</li></ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработан ИП обучающихся, подвергшихся буллингу.</li><li>- Индивидуальная работа с детьми группы риска, по результатам СПТ.</li><li>- Организация работы с трудными подростками.</li><li>-</li></ul>
<b>Ключевые ориентиры</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Актуализация системы выявления буллинга у подростков.</li><li>- Внедрение мероприятий проекта.</li><li>- Разработка системы мотивирования трудных подростков к участию в общественной жизни школы и поселения.</li><li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей.</li><li>- Привлечение Совета старшеклассников к профилактической работе с трудными подростками.</li><li>- Разработка ИП обучающихся, подвергшихся буллингу.</li><li>- Внедрение активных форм работы с обучающимися девиантного поведения.</li></ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО</li><li>- Вовлечение 100 % обучающихся девиантного поведения в реализацию программы дополнительного</li></ul>

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие «изгоев» в классных коллективах</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА</li> <li>- Мониторинг межличностных отношений в коллективе (социометрия) с 1-го по 11-й класс</li> <li>- Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности</li> <li>- Мониторинг достижений участников образовательного процесса задействованных в данном проекте.</li> <li>- Мониторинг буллинга в проблемных классах.</li> <li>- Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО</li> <li>- Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Казакова С.Р. педагог-психолог, Парилова Т.В. социальный педагог</b>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Ожидаемый результат:

- Повышение среднего уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- Оснащение материально-технической базы образовательного учреждения современным оборудованием.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС, проекта «Школа Минпросвещения России».
- 100% прохождение курсов повышения квалификации по работе ЦОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
- Информационная открытость о деятельности школы.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа повысит средний уровень, уровень будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024-2025уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025- 2026 уч.г.	2025- 2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
<b>Знание</b>	40-53	31	32	33	34	35
<b>Воспитание</b>	20-22	16	17	18	19	20
<b>Творчество</b>	40-53	31	32	33	34	35
<b>Профорентация</b>	12-14	7	8	9	10	11
<b>Здоровье</b>	21-24	12	13	14	15	16
<b>Учитель. Школьные команды</b>	27-31	18	19	20	21	22
<b>Школьный климат</b>	17-19	13	14	15	16	17
<b>Образовательная среда</b>	16-21	14	15	16	17	18
<b>Итого</b>	<b>174-213</b>	<b>128</b>	<b>136</b>	<b>142</b>	<b>148</b>	<b>154</b>



## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Анализ локальных нормативных актов, корректировка при необходимости.	Некоторые локальные акты требуют корректировки и доработки, в том числе Положение об организации работы в системе ФГИС «Моя школа» и др.	Административный, справочная информация, нормативно-правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы сайта <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> .
2. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технической базы для возможности расширения программ дополнительного образования творческой направленности. Оснащение необходимым оборудованием учебных кабинетов химии, биологии	10 кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской. В кабинете физики имеется плазменный телевизор, мультимедиа.	Дополнительное оснащение кабинетов химии физики	Участие в образовательном проекте «Точка роста» (муниципальный, региональный, федеральный бюджеты)
3. Кадровые ресурсы	Мотивирование педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства	Молодые специалисты имеются	Административный контроль	выпускники педагогического колледжа
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах	Бюджет в соответствии с планом ФХД. Привлеченные внебюджетные средства партнеров.	Получение финансирования для реализации проекта «Точка роста»	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

**Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**  
**результаты:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

**результаты мониторинговых исследований:**

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством и эффективностью учебно-воспитательной среды.
- повышение роли индивидуальных достижений в развитии обучающихся
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров.);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:**

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в

составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);  
 охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;  
 наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской  
 самодеятельности;  
 удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие  
 положительной динамики результатов воспитания;  
 положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды  
 (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с  
 родителями, сверстниками и педагогами);  
 наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;  
 участие классов в школьных мероприятиях;  
 участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);  
 наполняемость классов;  
 объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и  
 обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности

на достижение планируемых образовательных результатов		
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 10% и более школьников со знаком «ГТО»	10% школьников имеют знак «ГТО»	Подготовка обучающихся к прохождению «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах.

## 8. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа повысит результат среднего уровня, и из возможных 173 баллов планирует достижение 154 баллов (при первичной самодиагностике – 128).

<b>Подготовительный этап</b> (2024- 2025 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li> <li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> </ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28/ 28-29 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практико-ориентированная деятельность.</li> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li> <li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> <li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li> </ul>

<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li><li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li><li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li><li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li><li>- Диссимилиация положительного опыта.</li><li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li></ul>
---	--

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1.Показатель «Знание»</b>						
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся уровнях от школьного до всероссийского уровня	В течение 2024-2029гг		Наличие программы подготовки мотивированных обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Программа подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Зам. директора по УВР Егоричева Н.В.	Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В., Егоричева Н.В
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	В течение 2024-2029гг		30% эффективности участия на школьном этапе ВСОШ и промежуточных результатов олимпиад из перечня. ВСОШ	Аналитическая справка по результатам школьного этапа ВСОШ и промежуточным результатам олимпиад из перечня.	Зам. директора по УВР Егоричева Н.В.	Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В., Егоричева Н.В.
Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся, в	В течение 2024-2029гг		Наличие положения о системе меры стимулирования педагогических работников	Положение о системе мер стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Зам. директора по УВР Егоричева Н.В.	Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В.

участвующих в олимпиадном движении.						
Организация занятий по углубленному изучению отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в 5-9 классах.	сентябрь 2024г. – март 2029 г.		Занятия по углубленному изучению отдельных предметов организованы не менее чем в 1 классе основного общего образования.	Банк дидактических материалов по преподаванию предметов на углубленном уровне для учащихся 5-9 классов.	Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В., Егоричева Н.В.	Директор МКОУ «Шумиловская СОШ Савина А.А.
Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить мотивированных детей по предмету у каждого учителя.	В течение 2024-2029гг		Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Наличие призеров и победителей на Региональном и заключительном этапе ВсОШ	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В.
Пополнение методической копилки (тесты, карточки, для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности, разработки интеллектуальных марафонов, игр.	В течение 2024-2029гг		Наличие методической копилки	Банк методических материалов	Руководители ШМО	Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В.
<b>3. Показатель «Воспитание»</b>						
Привлечение обучающихся к работе Центра детских инициатив согласно плану мероприятий	В течение 2024-2029гг		Количество обучающихся вовлеченных в работу детских и молодежных	План работы органа ученического самоуправления на 2024-2029учебный год	Советник по воспитанию	Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В.



			общественных организаций и объединений			
Взаимодействие образовательной организации и родителей и вовлечение их в процесс реализации рабочей программы воспитания	В течение 2024-2029гг		75% родителей.	План воспитательной работы	Классные руководители	Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В.
Вовлечение обучающихся в волонтерское движение «Парус надежды»	В течение 2024-2029гг		100% обучающихся	План работы волонтерского движения «Парус надежды»	Педагог-организатор, советник по воспитанию	Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В.
<b>4. Показатель «Творчество»</b>						
Создание и функционирование образовательного пространства.«Школьный медиациентр»	В течение 2024-2029гг		Количество направлений	«Школьный медиациентр»	Рабочая группа	Зам. директора по УВР Егоричева Н.В.
Участие в проекте «Большая перемена»	В течение 2024-2029гг		Участие школьников 10%	Проект «Большая перемена»	Классные руководители	Зам. директора по УВР Егоричева Н.В.
<b>5. Показатель «Профориентация»</b>						
Активное вовлечение родителей в профориентационную деятельность	В течение 2024-2029гг		Процент родителей и законных представителей обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях школы	План воспитательной работы на 2024-2029 учебный год	ШМО классных руководителей	Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В.
Участие обучающихся в моделирующих	В течение		Количество	Рост числа участников	Классные	Зам. директора

профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	2025-2029		участников до 10% от общего числа обучающихся в 7-11 классах		руководители	по УВР Егоричева Н.В.
Организация экскурсий на объекты, находящиеся в муниципальном образовании поселения	В течение 2025-2029		Количество участников 100% 5-11 классов	Рост числа участников	Классные руководители, советник по воспитанию	Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В.
<b>6. Показатель «Учитель. Школьная команда»</b>						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	В течение 2024-2029гг		100% учителей, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных	Справка по результатам оказания методической помощи	Зам. директора по УВР Егоричева Н.В.	Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В.
Определение формы наставничества и наставнических пар по реализации сопровождения молодых педагогов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты.	В течение 2024-2029гг		100% молодых педагогов и педагогов имеющих профессиональные дефициты работают под руководством наставника согласно положению о наставничестве.	Справка о создании наставнических пар		Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В.
Включение в план	В течение		10%	План аттестации	Зам. директора	Зам. директора по

аттестации педагогических работников, имеющих высокий уровень методических компетенций.	2024-2029гг		педагогических работников включены в план аттестации по квалификации первой категории	педагогических работников по квалификации 2024-2025 учебный год	по УВР Егоричева Н.В.	УВР Егоричева Н.В.
<b>7. Показатель «Школьный климат»</b>						
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Январь 2025 – май 2029		Участие 50 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	Цикл занятий для родителей	Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора	Зам. директора по УВР Егоричева Н.В.
<b>8. Показатель «Образовательная среда, создание условий»</b>						
Развитие ЦОС МКОУ «Шумиловская СОШ»	В течение 2024-2029гг		Процент использования ЭОР в урочной и внеурочной деятельности	Дорожная карта по формированию ЦОС	Учителя предметники, классные руководители	Зам.директора по УВР Тютюкова Т.В.
Развитие на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, переход взаимодействия	В течение 2024-2029 гг		Количество групп с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.	Система коммуникации школы с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.	Педагогический коллектив	Директор МКОУ «Шумиловская СОШ» Савина А.А

педагогов с обучающимися, их родителями (законными представителями)с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере						
---	--	--	--	--	--	--