

Пояснительная записка

Проблема подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ, поступающих в учебные заведения, связанные с биологией, весьма актуальна. Выпускникам необходимо повторить и систематизировать материал по биологии за весь школьный курс. В рамках уроков – это сложно. Данный элективный курс предназначен для учащихся 8-9 классов и рассчитан на 68 часа (1 час в неделю).

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Экзамен по биологии - одна из форм итогового контроля знаний. Ботаника традиционно считается одним из самых простых разделов, но опыт показывает, что именно ботанику абитуриенты знают хуже всего. Причина этого, - упрощенное изложение этой науки в школьных учебниках (рассчитанных на 6-7 класс), неспособность учащихся самостоятельно выбирать сведения по ботанике из прочих разделов школьного курса, большое количество сложных и непривычных терминов.

То же самое относится и к зоологии. На вступительных экзаменах по биологии зоологической тематике обычно отводится 25-30% от всех вопросов.

К экзаменам по биологии нельзя подготовиться за короткий срок, т.к. требуется время, чтобы запомнить многие детали, особенности представителей разных царств природы, исключения из правил. Данный элективный курс поможет учащимся повторить основные разделы школьной программы, синтезировать огромный материал, быстро извлекать необходимую информацию из огромного числа источников, более эффективно подготовиться.

Цель:

Образовательная: обеспечив закрепление основных биологических понятий, продолжить формирование специальных биологических умений и навыков, наблюдать, ставить опыты, усвоение учащимся законов, теорий, научных идей, фактов.

Развивающая: развитие у учащихся аналитического и синтезирующего мышления; навыков учебного труда и самостоятельной работы; интереса к предмету; формировать умения выделять главное в изучаемом материале, проводить сравнение процессов жизнедеятельности, анализировать результаты опытов, рецензировать ответы товарищей и развитие общеучебных умений (работа с учебником, тетрадью, словарём

Воспитательная: воспитание культуры труда, единой картины мира

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых, компетенций:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умение решать задания ЕГЭ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- организация и проведение учебно-исследовательской работы.

Информационно - коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации в источниках разного типа;
- отделение основной информации от второстепенной;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из таблицы в текст);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов;
- уметь давать определения, приводить доказательства;

Рефлексивная деятельность:

- умение формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- самооценка, объективное оценивание своих учебных достижений;
- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений;
- умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- само- и взаимопроверка.

Организация учебного процесса

Формы организации учебного процесса

- групповая
- индивидуальная

Технологии:

- Индивидуальная
- Личностно-ориентированная
- Информационная

Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый

Требования к уровню подготовки:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,

наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); сущность биологических процессов; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;

распознавать и описывать:

- основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека, органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;

сравнивать

- биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять

- принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

проводить

- самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника и дополнительной литературы отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах, биологических процессах и объектах (в том числе с использованием информационных технологий)

Основное содержание

I. Неклеточные формы жизни. Вирусы. – 2 час.

Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности. Бактериофаг.

II. Прокариоты. Бактерии - 4 часа.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение, распространение, роль в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

III. Ядерные организмы - 60 часов

1. Царство грибы. 4 часа

Общая характеристика грибов. Строение. Питание, размножение, экология. Грибы паразиты. Плесневые грибы. Особенности строения грибной клетки.

2. Царство Растения. 24 часов.

2.1 Систематика низших растений.- 4 часа.

Строение водорослей. Экология водорослей. Питание и размножение водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека.

2.2 Лишайники.- 2 час.

Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль в природе и хозяйственной деятельности человека.

2.3 Систематика высших растений. - 10 часов

Высшие споровые. Мхи и папоротникообразные. Семенные растения. Голосеменные.

2.4 Покрытосеменные растения. Растение - целостный организм. - 8 часа.

Покрытосеменные. Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания. Опыление. Двойное оплодотворение. Строение растений класса двудольные и однодольные растения. Признаки семейства: крестоцветные, розоцветные, пасленовые, сложноцветные, бобовые, лилейные и злаковые .

3. Царство Животные. – 32 часа

3.1 Систематика беспозвоночных животных - 8 часов

Классификация животных. Тип простейшие. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви.

Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие.

Особенности строения и жизнедеятельности организмов.

3.2. Систематика хордовых.- 12 часов.

Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовых. Особенности строения и жизнедеятельности хордовых животных. Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

3.3. Человек - вершина эволюции животного мира.- 12 часов.

Общий обзор организма человека.

Тело человека как система - системы органов - органы - ткани - клетки. Строение и функции системы органов человека. Нервно - гуморальная система. Органы чувств.

Пищеварительная система. Кровеносная и лимфатическая система. Дыхательная система.

Выделительная система. Покровы тела.

Заключительные занятия (2 ч.)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- Практические работы и лабораторные работы;
- Тесты;
- Самостоятельные задания;
- Зачеты;
- Самостоятельные работы (обучающие и контролирующие);

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (по функциям)

- I. Констатирующий - отслеживание фактического усвоения материала.
- II. Формирующий - констатация изменений. Анализ соответствия полученных результатов ожидаемым, выявление факторов, влияющих на результат.
- III Корректирующий - исправление недостатков.

**Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1-2	Неклеточные формы жизни (вирусы)	2	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f281ef3a-95eb-9291-e36d-f5a88fc0c292/00135958607385176.htm
3	Прокариоты.	1	https://m.edsoo.ru/7f416720
4-6	Бактерии.	3	https://m.edsoo.ru/863d75f0
7-10	Царство грибы.	4	https://m.edsoo.ru/863d70e6
11	Царство растения.	1	https://m.edsoo.ru/863d449a
12-14	Систематика низших растений.	3	https://m.edsoo.ru/863d4832
15-16	Лишайники	2	https://m.edsoo.ru/863d7460
17-19	Систематика высших растений.	3	https://m.edsoo.ru/863d4fc6
20-23	Споровые растения	4	https://m.edsoo.ru/863d512e
24-28	Голосеменные растения	5	https://m.edsoo.ru/863d55a2
29-34	Покрытосеменные растения	6	https://m.edsoo.ru/863d5a02
Итого		34	

9класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Систематика беспозвоночных животных	1	https://m.edsoo.ru/863d9526
2	Тип простейшие	1	https://m.edsoo.ru/863d974c
3	Тип Кишечнополостные	1	https://m.edsoo.ru/863d9a30
4	Тип Плоские черви	1	https://m.edsoo.ru/863d9d50
5	Тип Круглые черви.	1	https://m.edsoo.ru/863d9efe
6	Тип Кольчатые черви.	1	https://m.edsoo.ru/863d9efe
7	Тип Моллюски.	1	https://m.edsoo.ru/863dab7e
8	Тип Членистоногие.	1	https://m.edsoo.ru/863da3c2
9-10	Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовых.	2	https://m.edsoo.ru/863dae44
11-12	Особенности строения и жизнедеятельности хордовых животных.	2	https://m.edsoo.ru/863dae44
13-14	Класс Рыбы.	2	https://m.edsoo.ru/863db010
15	Класс Земноводные.	1	https://m.edsoo.ru/863db6be
16	Класс Пресмыкающиеся.	1	https://m.edsoo.ru/863dbb78
17-18	Класс Птицы.	2	https://m.edsoo.ru/863dc1ea
19-20	Класс Млекопитающие.	2	https://m.edsoo.ru/863dca3c
21	Человек – представитель класса Млекопитающие	1	https://m.edsoo.ru/863df354
22	Общий обзор организма человека.	1	https://m.edsoo.ru/863df354
23	Тело человека как система	1	https://m.edsoo.ru/863dfae8
24	Строение и функции системы органов человека	1	https://m.edsoo.ru/863dfae8
25	Нервно - гуморальная система.	1	https://m.edsoo.ru/863dfc6e
26-27	Органы чувств.	2	https://m.edsoo.ru/863e4fd4
28	Пищеварительная система.	1	https://m.edsoo.ru/863e2f9a
29	Кровеносная и лимфатическая система.	1	https://m.edsoo.ru/863e1712
30	Дыхательная система.	1	https://m.edsoo.ru/863e231a
31	Выделительная система.	1	https://m.edsoo.ru/863e4516
32	Покровы тела.	1	https://m.edsoo.ru/863e3f76
33	Резерв	1	
34	Итоговое занятие	1	
Итого		34	